

**Опыт работы по теме: «Построение индивидуальной траектории
повышения профессиональной компетентности тренера-преподавателя»**

Разработал:

Быкова Марина Витальевна,

инструктор-методист

ОГБУ ДО «СШОР «Сибскана»

Аннотация. В практике рассматриваются проблемы несоответствия профессиональной подготовки педагогических работников спортивных школ, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, современным требованиям. Это приводит к нестабильности в их работе и затруднениям в выполнении профессиональных обязанностей. Предложена индивидуальная траектория повышения профессиональной компетентности для оказания методической помощи педагогическим работникам в построении индивидуального образовательного маршрута.

Место реализации практики: областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Сибскана», город Иркутск, улица Лермонтова, строение 249.

Актуальность.

Важнейшей задачей государственной политики в области образования, в том числе по реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Современные ориентиры развития системы дополнительного образования в области физического развития и спорта, такие как стандартизация, качество, доступность, вариативность, индивидуализация, выступают для спортивных школ

источником постоянного поиска и обновления целей, содержания, средств и методов образования, которые были бы адекватны изменяющимся требованиям. Стало очевидно, что выработанные прежде подходы и принципы управления спортивной школой уже не позволяют достичь желаемых результатов, своевременно реагировать на динамично изменяющиеся внешние и внутренние условия.

Качество дополнительного образования в спортивной школе может быть определено как соответствие системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогических работников.

Качество образования напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических работников, их профессиональной подготовки.

Цель и задачи.

Несоответствие профессиональной подготовки педагогических работников современным требованиям приводит к нестабильности в их работе и затруднениям в выполнении профессиональных обязанностей. Невозможно выполнять свои трудовые функции без овладения необходимыми знаниями и умениями, которые определены на уровне нормативной документации.

Индивидуальная траектория повышения профессиональной компетентности разработана с целью оказания методической помощи педагогическим работникам в построении индивидуального образовательного маршрута и, в дальнейшем, для подготовки к процедуре аттестации с целью установления квалификационных категорий. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности тренеров-преподавателей является основой повышения качества образования.

Деятельность отдела по спортивной подготовке ОГБУ ДО «СШОР «Сибскана» направлена на информационно-методическое сопровождение

разработки и реализации индивидуальной траектории повышения профессиональной компетенции тренера-преподавателя:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников,
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников,
- профессиональное сопровождение выбора педагогических работников образовательных программ и форм их освоения,
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в практике,
- актуализация знаний и компетенции педагогических работников в области применения передовых образовательных технологий,
- получение представлений о наиболее успешных и перспективных образовательных технологиях,
- получение рекомендаций по направлениям для дальнейшего профессионального развития по индивидуальной траектории повышения профессиональной компетентности.

Контроль работы тренеров-преподавателей над процессом планирования и реализации индивидуальных траекторий повышения профессиональной компетентности осуществляют инструкторы-методисты отдела по спортивной подготовке.

Контроль работы инструктора-методиста отдела по спортивной подготовке над процессом планирования и реализации индивидуальных траекторий повышения профессиональной компетентности тренеров-преподавателей осуществляет заместитель директора.

Современные изменения в системе дополнительного образования при реализации дополнительных образовательных программ спортивной

подготовки, затрагивающие приоритеты, содержание и формы учебно-тренировочного процесса, требуют новых подходов к методическому сопровождению. Методическое сопровождение должно быть комплексным, охватывать весь образовательный процесс. Однако оно должно быть одновременно персонализированным, т.е. направленным на индивидуальные потребности каждого педагогического работника. Персонифицированное сопровождение педагогических работников учреждения представляет собой систему методической деятельности педагогического коллектива, обеспечивающую создание необходимых организационно-педагогических, психологических и др. условий для качественной реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки учреждения, полноценного функционирования учреждения в целом и каждого педагогического работника в отдельности.

Благодаря разработанной системе методической работы в ОГБУ ДО «СШОР «Сибскана» педагогические работники получают конкретную помощь, связанную с актуальными проблемами, тенденциями и инновациями в образовании.

Средства и способы реализации практики.

Реализация индивидуальных траекторий повышения профессиональных компетенций педагогических работников способствует повышению их профессиональной компетентности, приводит к положительным изменениям качественных показателей деятельности учреждения; создает условия для повышения качества реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки; способствующих развитию способностей обучающихся, повышению уровня их спортивного мастерства.

Нами разработана система планирования работы педагогических работников по повышению их профессиональной компетентности (приложение 1).

Данные о результативности.

Рост профессионального мастерства педагогических работников действительно становится реальным. Так, в 2024 году 25 педагогических работников учреждения прошли курсы повышения квалификации, один педагогический работник прошел профессиональную переподготовку. В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов.

Участие педагогических работников в мероприятиях, определенных индивидуальными траекториями повышения профессиональной компетентности (научно-практические конференции, семинары-практики, методические объединения, конкурсы и пр.), позволило педагогам не только повысить свою компетентность, но и пройти процедуру аттестации с целью установления квалификационных категорий. В 2024 году двум педагогам учреждения присвоена высшая квалификационная категория, в 2025 году двум педагогическим работникам – первая квалификационная категория.

Рост профессионального мастерства педагогов позволяет повысить качество образования в учреждении в целом.



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство спорта Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа олимпийского резерва «Сибскана»**

**Индивидуальная траектория повышения профессиональной
компетентности тренера-преподавателя**

Тема самообразования: _____

Цель:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности тренера-преподавателя.
2. Повышения качества образования.

Задачи:

1. Повышение качества учебно-тренировочных занятий на основе внедрения новых информационных технологий и методов.
2. Формировать интерес обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.
3. Обобщение и распространение педагогического опыта.

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Повышение квалификации (курсовая подготовка)	1 раз в 3 года
2	Знакомиться с новыми технологиями в области организации и проведения учебно-тренировочных занятий	постоянно
3	Разработка рабочей программы по виду спорта	ежегодно
4	Определение темы самообразования	
5	Создание «Методической копилки» – лучшие учебно-тренировочные занятия, интересные приемы и находки, сценарии мероприятий	постоянно
6	Использование информационных технологий в учебно-тренировочном процессе	постоянно
7	Транслирование опыта педагогической работы: - открытые учебно-тренировочные занятия, - мастер-классы, - выступления на педагогических советах, - участие в работе методических объединений	ежегодно
8	Участие в конкурсе методических разработок	1 раз в 2 года
9	Участие в работе научно-практических конференций	1 раз в 2 года
10	Составление мультимедийных презентаций о своей работе	постоянно
11	Разработка странички педагогического работника на официальном сайте учреждения в сети Интернет	постоянно
12	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	при необходимости
13	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности учреждения	При наличии условий
14	Участие в конкурсах профессионального мастерства	1 раз в 5 лет
15	Участие в работе жюри научно-практических конференций, конкурсов	При наличии условий
16	Участие в экспертной деятельности	При наличии условий
17	Прохождение аттестации в целях получения первой/высшей квалификационной категории	1 раз в 5 лет

